

**HARRAN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

| Dersin Adı                              | Kodu  | Yarıyılı   | T+U              | Kredisi  | AKTS     |            |        |
|---|---|--|------------------|----------|----------|------------|--------|
| <b>Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması</b> | 2801506   | V  | 2+0              | 2        | 2        |            |        |
| Ön Koşul Dersler                        | Yok   |  |                  |          |          |            |        |
| Dersin Dili                             | Türkçe  |  |                  |          |          |            |        |
| Dersin Türü                             | Seçmeli   |  |                  |          |          |            |        |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı             |   |  |                  |          |          |            |        |
| Dersin Amacı                            | <b>Bu dersin genel amacı;</b> kadın ve erkeğin üreme sağlığı, üreme hakları, üreme sağlığını etkileyen faktörleri, aile planlaması hizmetlerinin önemini ve danışmanlığını kazandırmaktır.  |  |                  |          |          |            |        |
| Dersin Öğrenme Çıktıları                | <b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b><br>1. Üreme sağlığı ve etkileyen faktörleri açıklayabilecektir<br>2. Üreme sağlığı hizmetleri konusunu açıklayabilecektir<br>3. Farklı ülkelerin üreme sağlığı politikalarını açıklayabilecektir<br>4. Aile planlaması konusunda yeni gelişmeleri izleyebilecektir. |  |                  |          |          |            |        |
| <b>Dersin İçeriği</b>                   |   |  |                  |          |          |            |        |
| Haftalar                                | Konular   | Öğretim Stratejileri   | Belirtke Tablosu |          |          |            |        |
|   |   |  |                  | Bilişsel | Duyuşsal | Devinişsel | Toplam |
| 1                                       | Tanışma ve Ders Programının Tanıtılması , Üreme sağlığının tanımı, amacı ve kapsamı, kadın ve erkeğin üreme hakları   | Düz anlatım  |                  | ✓        | -        | -          |        |
| 2                                       | Üreme sağlığı politikaları  | Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, beyin fırtınası, video) |                  | ✓        | -        | -          |        |
| 3                                       | Doğurganlığı etkileyen faktörler  | Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, beyin fırtınası, video) |                  | ✓        | -        | -          |        |
| 4                                       | Acil obstetrik hizmetler  | Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, video)                  |                  | ✓        |          | -          |        |
| 5                                       | Dünyada ve  | Düz anlatım ve   |                  | Bilişsel | Duyuşsal | Devinişsel | Toplam |

|    |   |  |  |          |          |            |        |
|----|---|--|--|----------|----------|------------|--------|
|    | Türkiye’de kontraseptif yöntem kullanımı            | interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, beyin fırtınası, video)  |  | ✓        | -        | -          |        |
| 6  | İstenmeyen gebelikler ve kadın sağlığına etkileri   | Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, video)  |  | Bilişsel | Duyuşsal | Devinişsel | Toplam |
|    |   |  |  | ✓        | -        | -          |        |
| 7  | Riskli gebelikler                                   | Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, video)  |  | Bilişsel | Duyuşsal | Devinişsel | Toplam |
|    |   |  |  | ✓        | -        | -          |        |
| 8  | Ara sınav   | Çoktan Seçmeli Test ile değerlendirme  |  | Bilişsel | Duyuşsal | Devinişsel | Toplam |
|    |   |  |  |          |          |            |        |
| 9  | Üreme sağlığı hizmetlerinde iletişim ve danışmanlık | Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası, rol-play, demonstrasyon, video) |  | Bilişsel | Duyuşsal | Devinişsel | Toplam |
|    |   |  |  | ✓        | -        | -          |        |
| 10 | Aile planlaması hizmetlerinin kalitesi              | Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, beyin fırtınası)  |  | Bilişsel | Duyuşsal | Devinişsel | Toplam |
|    |   |  |  | ✓        | -        | -          |        |
| 11 | Güvenli annelik                                     | Düz anlatım ve soru-cevap  |  | Bilişsel | Duyuşsal | Devinişsel | Toplam |
|    |   |  |  | ✓        | -        | -          |        |
| 12 | Kontraseptif teknolojide yeni gelişmeler            | Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası, rol-play, demonstrasyon, video) |  | Bilişsel | Duyuşsal | Devinişsel | Toplam |
|    |   |  |  | ✓        | -        | -          |        |
| 13 | İnfertilite ve hemşirelik bakımı                    | interaktif eğitim yöntemleri   |  | Bilişsel | Duyuşsal | Devinişsel | Toplam |
|    |   |  |  | ✓        | -        | -          |        |

|   |                          |  |  |                |          |            |        |
|---|--------------------------|--|--|----------------|----------|------------|--------|
|   |                          | (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası, rol-play, demonstrasyon, video) |  |                |          |            |        |
| 14  | Dersin değerlendirilmesi | interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası,)   |  | Bilişsel       | Duyuşsal | Devinişsel | Toplam |
|   |                          |  |  | ✓              | -        | -          |        |
| 15  | Final sınavı             | Çoktan Seçmeli Test ile değerlendirme.   |  | Bilişsel       | Duyuşsal | Devinişsel | Toplam |
|   |                          |  |  | ✓              | -        | -          |        |
| <b>Kaynaklar</b>  |                          |  |  |                |          |            |        |
| <p>1. Taşkın L.: Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, Ankara, 2007</p> <p>2. Taşkın L. Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı, Palme Yay. Ankara, 2002. 4Ed.</p> <p>3. Yamaç K, Gürsoy R, Çakır N. Gebelik ve Sistemik Hastalıklar. MN Medikal, 2002, İst.</p> <p>4. Piotrowski KA. Maternity &amp; Women Health Care. Mosby Co. 2004.</p> <p>5. Lowdermilk D.L., Perry E.S. (2004), Maternity and Women's Health Care, Mosby Inc., Philadelphia.</p> <p>6. Olds S.B., London M.L., Ladewig P.W., Davidson M.R. (2004), Maternal-Newborn Nursing and Women's Health Care, Pearson Education Inc., New Jersey.</p> <p>7. Taşkın L., Eroğlu K., Terzioğlu F., Vural G., Kutlu Ö. (2004), Hemşire ve Ebeler için Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Rehberi, Palme Yayıncılık, Ankara.</p> <p>8. London L.M., Ladewig P.W., Ball J.W., Bindler R.C. (2003), Maternal-Newborn and Child Nursing, Family Centered Care, Pearson Education Inc., New Jersey.</p> <p>9. Hatcher RA, Trussell J, Stewart F, Cates Jr W, Stewart G K, Guest F, Kowal D, Contraceptive Technology, Seventeenth Revised Edition, Arden Media nc. New York, 1998</p> <p>10. Population Reports Gather Guide to Counseling", 1998 seri J- 48</p> <p>11. World Health Organization, Safe Abortion: Technical and Policy Guidance for Health Systems, Geneva, 2003.</p> <p>12. Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması, Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü 2013</p> |                          |  |  |                |          |            |        |
| <b>Değerlendirme Sistemi</b>  |                          |  |  |                |          |            |        |
|   |                          | <b>Sayısı</b>  |  | <b>Katkısı</b> |          |            |        |
|   | <b>Ara sınav:</b>        | <b>1</b>   |  | <b>%40</b>     |          |            |        |
|   | <b>Final:</b>            | <b>1</b>   |  | <b>%60</b>     |          |            |        |
|   | <b>Projeler:</b>         |  |  |                |          |            |        |
|   | <b>Ödevler:</b>          |  |  |                |          |            |        |

## ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARINI KARŞILAMA DÜZEYİ

|  | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ÖÇ1.Üreme sağlığı ve etkileyen faktörleri açıklayabilecektir         | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |     | X   |     |     | X   |
| ÖÇ2.Üreme sağlığı hizmetleri konusunu açıklayabilecektir             | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |     | X   |     |     | X   |
| ÖÇ3.Farklı ülkelerin üreme sağlığı politikalarını açıklayabilecektir | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |     | X   |     |     | X   |
| ÖÇ4.Aile planlaması konusunda yeni gelişmeleri izleyebilecektir      | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |     | X   |     |     | X   |

### HEMŞİRELİK PROGRAM ÇIKTILARI

1. Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
2. Hemşirelik alanına özgü bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, bilginin doğruluğunu, geçerliliğini ve güvenilirliğini değerlendirebilme bilgisine sahiptir.
3. Birey, aile ve topluma hemşirelik alanında kurumsal, kanıta dayalı ve uygulamalı bilgileri kullanarak, bütüncül bir anlayışla ve sistematik bir yaklaşımla hemşirelik bakımını verir, verdiği bakımın etkisini değerlendirir ve kaydeder.
4. Hemşirelik etkinlik alanlarında (eğitim,uygulama,araştırma ve yönetim) bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
5. Hemşirelik etkinlik alanlarında insan hakları ve onuruna saygı gösterip; mevzuat, mesleki değerler ve etik ilkelere uygun davranır.
6. Mesleki sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde çalışır.
7. Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir, tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.
8. Sağlık hizmetleri ve hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerde sorumluluk alır, yenilik ve değişime öncülük eder.
9. Güvenli ve kaliteli bakımın desteklenmesi ve geliştirilmesinde örgütsel yapı ve sistemlere liderlik eder.

10. Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.
11. Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.
12. Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol modeli olur ve hemşirelik imajının gelişimine katkıda bulunur.
13. Kişisel ve mesleki etkinlik alanlarında eleştirel düşünme becerisini ve bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır.
14. Mesleki etkinlik alanlarında kişiler arası ve kültürler arası iletişim becerilerini etkili kullanır.