

HARRAN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS		
Toplumsal Cinsiyet	2801410	Bahar	2+0	2	2		
Ön Koşul Dersler	Yok						
Dersin Dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersi Veren Öğretim Elemanı							
Dersin Amacı	Öğrenciye bireyin sağlığının korunması ve geliştirilmesi için toplumsal cinsiyet, cinsiyet eşitsizliğinin nedenlerine ve toplumsal cinsiyetin bireylere etkilerine yönelik farkındalık kazandırmak						
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cinsiyet ve toplumsal cinsiyete ilişkin temel kavramları ve kuramları bilir. 2. Toplumsal cinsiyet eşitliği ve toplumsal cinsiyette hakkaniyet kavramlarını bilerek üreme sağlığı hizmetlerinde toplumsal cinsiyet bakış açısını açıklar 3. Kadına yönelik toplumsal cinsiyet ayrımcılığı konusunda farkındalığa sahiptir 4. Aile planlaması hizmetlerinde toplumsal cinsiyetin etkisini açıklar. 5. Toplumsal cinsiyetin kadın sağlığına etkisini açıklar. 6. Toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları açıklar. 						
Dersin İçeriği							
Haftalar	Konular	Öğretim Stratejileri	Belirtke Tablosu				
1	Tanışma, dersin amaç ve hedeflerinin açıklanması	Düz anlatım		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
				✓	-	-	
2	Cinsiyet ve Toplumsal Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Hakkaniyet Kavramı	Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması,		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
				✓	✓	-	

		beyin fırtınası)					
3	Toplumsal Cinsiyeti Etkileyen Faktörler (Toplumun değerleri din, kültür, aile ve mitler vb.)	Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası)		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
				✓	✓	-	
4	Toplumsal Cinsiyetin Kadın Sağlığına Etkisi	Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası)		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
				✓	✓	-	
5	Toplumsal Cinsiyet Kavramına Yazılı ve Görsel Medyanın Etkisi	Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası, rol-play, demonstrasyon, video)		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
				✓	✓	-	
6	Aile Planlaması Hizmetleri ve Toplumsal Cinsiyet Kavramı	Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası)		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
				✓	✓	-	
7	Sanık? Filminin Toplumsal Cinsiyet Açısından İncelenmesi	İnteraktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası, video)		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
				✓	✓	-	
8	Ara sınav			Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
9	Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin	Düz anlatım ve		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam

	Farkındalığın Artırılması İçin Yapılanlar ve Yapılması Gerekenler	interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası)		✓	✓	-	
10	Halam Geldi? Filminin Toplumsal Cinsiyet Açısından İncelenmesi	İnteraktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası, video)		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
				✓	✓	-	
11	Grup Tartışmalarına Hazırlık	İnteraktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası)		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
				✓	✓	-	
12	Grup Tartışmaları	İnteraktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası)		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
				✓	✓	-	
13	Grup Tartışmaları	İnteraktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası)		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
				✓	✓	-	
14	Dersin Değerlendirilmesi	İnteraktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, grup tartışması, beyin fırtınası)		Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel	Toplam
				✓	✓	-	
Kaynaklar							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Akın, A. (2003). Toplumsal Cinsiyet, Sağlık ve Kadın. Ankara: Hacettepe Üniversitesi. 2. Dökmen, Z.Y. (2004). Toplumsal Cinsiyet. İstanbul: Sistem Yayıncılık 3. Erdoğan, M. T. (2010). “Toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasında medya okuryazarlığının rolü”. Ankara: T.C. Başbakanlık Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü. 4. Sayer, H. (2011). “Toplumsal cinsiyet eşitliğine erkeklerin katılımı”. Ankara: T.C. Başbakanlık Kadının Statüsü Genel 							

	Müdürlüğü. 5. T.C. Başbakanlık Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü. (2009). “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Ulusal Eylem Planı 2008-2013” (2. bs.). Ankara: Gizben Matbamacılık 6. Üner, S. (2008). “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği”. Ankara: T.C. Başbakanlık Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü. 7. Yumuş, A. (2011). “Kalkınma Planları Çerçevesinde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Anlayışının Ekonomik, Toplumsal ve Siyasal Boyutları”. Ankara: T.C. Başbakanlık Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü.
	Değerlendirme Sistemi
	Sayısı Katkısı
Ara sınav:	1 %40
Final:	1 %60

ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARINI KARŞILAMA DÜZEYİ

	PÇ1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14
ÖÇ 1 Cinsiyet ve toplumsal cinsiyete ilişkin temel kavramları ve kuramları bilir.	X										X			X
ÖÇ 2 Toplumsal cinsiyet eşitliği ve toplumsal cinsiyette hakkaniyet kavramlarını bilerek üreme sağlığı hizmetlerinde toplumsal cinsiyet bakış açısını açıklar	X										X			X
ÖÇ 3 Kadına yönelik toplumsal cinsiyet ayrımcılığı konusunda farkındalığa sahiptir	X										X			X
ÖÇ 4 Aile planlaması hizmetlerinde	X										X			X

toplumsal cinsiyetin etkisini açıklar.														
ÖÇ 5 Toplumsal cinsiyetin kadın sağlığına etkisini açıklar.	X										X			X
ÖÇ 6 Toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları açıklar.	X										X			X

HEMŞİRELİK PROGRAM ÇIKTILARI

1. Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
2. Hemşirelik alanına özgü bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, bilginin doğruluğunu, geçerliliğini ve güvenilirliğini değerlendirebilme bilgisine sahiptir.
3. Birey, aile ve topluma hemşirelik alanında kurumsal, kanıta dayalı ve uygulamalı bilgileri kullanarak, bütüncül bir anlayışla ve sistematik bir yaklaşımla hemşirelik bakımını verir, verdiği bakımın etkisini değerlendirir ve kaydeder.
4. Hemşirelik etkinlik alanlarında (eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim) bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
5. Hemşirelik etkinlik alanlarında insan hakları ve onuruna saygı gösterip; mevzuat, mesleki değerler ve etik ilkelere uygun davranır.
6. Mesleki sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde çalışır.
7. Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir, tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.
8. Sağlık hizmetleri ve hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerde sorumluluk alır, yenilik ve değişime öncülük eder.
9. Güvenli ve kaliteli bakımın desteklenmesi ve geliştirilmesinde örgütsel yapı ve sistemlere liderlik eder.
10. Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.

11. Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.
12. Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol modeli olur ve hemşirelik imajının gelişimine katkıda bulunur.
13. Kişisel ve mesleki etkinlik alanlarında eleştirel düşünme becerisini ve bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır.
14. Mesleki etkinlik alanlarında kişiler arası ve kültürler arası iletişim becerilerini etkili kullanır.