

HARRAN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Hemşirelikte Öğretim	2801702	VII	4+4	6	8
Ön koşul Dersler	Yok				
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersi Veren Öğretim Elemanı					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; Sağlıklı/hasta birey, aile, toplumun eğitim etkinliklerini ve hemşirelik hizmetiçi eğitim etkinliklerini planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında gerekli temel bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmak				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1.Hemşirenin eğitimci rolünün önemini kavrayacaktır 2. Öğrenme ile ilgili temel yaklaşımları açıklayabilecektir. 3. Sağlıklı, hasta birey/aile/toplumun eğitimi yapabilme becerisi kazanabilecektir.				

Dersin İçeriği

Haftalar	Konular	Öğretim Stratejileri	Belirtke Tablosu		
			Bilişsel	Duyuşsal	Devinişsel
1	Çağdaş Eğitim ve Hemşireliğin Eğitimci Rolü	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	
2	Eğitimde Temel Kavramlar ve Eğitimin İşlevleri	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	
3	Eğitimi Felsefesi ve Hemşirelik Eğitimi Felsefesi	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	
4	Öğrenme Yaklaşımları	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	
5	Eğitim Programı Süreci	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	
6	Eğitim Programı Öğeleri	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	
7	Ara sınav				
8	Öğretme Stratejileri, Yöntem ve Teknikleri	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	
9	Öğretim Materyalleri	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	

		fırtınası			
10	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	
11	Sağlık Eğitimi	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	x
12	Hasta Eğitimi	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	x
13	Hasta Eğitimi	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	x
14	Hizmetiçi Eğitim	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası	x	x	x
Kaynaklar					
<p>1. Fidan, N., ve Erden, M. Eğitime giriş. İstanbul: Alkım Yayıncılık. 2001. 2. Erden, M., Akman, Y. Eğitim psikolojisi. Arkadaş Yayınevi, Ankara. 2006. 3. Taşocak, G. Hasta Eğitimi. İ.Ü. Basım ve Yayınevi Müdürlüğü, İstanbul. 2007. 4. Lacroix A., Assal J. P. Hastaların Terapötik Eğitimi (Çeviri Editörü: Birgül Piyal, Ruhi Selçuk Tabak). Palme Yayıncılık, Ankara. 2003. 5. Tabak, R.S. Sağlık Eğitimi. Somgür Yayıncılık, Ankara. 2000. 6. Özden M. Sağlık Eğitimi, 2. Baskı, Ankara. 2003. 7. Aykut M, Çetinkaya F, Öztürk Y ve ark. Sağlık Eğitimi. Erciyes Üniversitesi Matbaası, Kayseri. 1999.</p>					
Değerlendirme Sistemi					
Ara sınav: %40					
Final: %60					

ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARINI KARŞILAMA DÜZEYİ

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
ÖÇ 1. Hemşirenin eğitimci rolünün önemini kavrayacaktır	x	x			x						x	x		x
ÖÇ 2 Öğrenme ile ilgili temel yaklaşımları açıklayabilecektir.	x	x	x			x		x			x	x	x	x
ÖÇ 3 Sağlıklı, hasta birey/aile/toplumun eğitimi yapabilme becerisi kazanabilecektir	x	x		x		x		x	x		x	x	x	x

HEMŞİRELİK PROGRAM ÇIKTILARI

1. Hemşirelik alanına özgü g¼ncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
2. Hemşirelik alanına özg¼ bilimsel ve g¼ncel bilgiye ulaőabilme, bilginin doğruluğunu, geğerliliğini ve g¼venilirlięini değerlendirebilme bilgisine sahiptir.
3. Birey, aile ve topluma hemşirelik alanında kurumsal, kanıta dayalı ve uygulamalı bilgileri kullanarak, b¼t¼nc¼l bir anlayıőla ve sistematik bir yaklaőımla hemşirelik bakımını verir, verdiği bakımın etkisini değerlendirir ve kaydeder.
4. Hemşirelik etkinlik alanlarında (eğitim,uygulama,araőtırma ve y¼netim) biliőim ve bakım teknolojilerini kullanır.
5. Hemşirelik etkinlik alanlarında insan hakları ve onuruna saygı g¼sterip; mevzuat, mesleki değerler ve etik ilkelere uygun davranır.
6. Mesleki sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iőbirlięi içinde çalıőır.
7. Hemőirelięe özg¼ bilimsel bilgi ¼retme sorumluluğunu yerine getirir, tanımlayıcı d¼zeyde araőtırma yapar.
8. Sağlık hizmetleri ve hemşirelik mesleğinin geliőimine katkı sağlayacak etkinliklerde sorumluluk alır, yenilik ve deęiőime ¼nc¼l¼k eder.
9. G¼venli ve kaliteli bakımın desteklenmesi ve geliőtirilmesinde ¼rg¼tsel yapı ve sistemlere liderlik eder.
10. Bilimsel bilgiye ulaőabilecek ve etkili iletiőim kurabilecek d¼zeyde en az bir yabancı dili kullanır.
11. Kiőisel ve mesleki geliőiminde yaőam boyu ¼ęrenme yaklaőımını benimser.
12. Profesyonel kimliği ile meslektaőlarına rol modeli olur ve hemşirelik imajının geliőimine katkıda bulunur.
13. Kiőisel ve mesleki etkinlik alanlarında eleőtirel d¼ő¼nme becerisini ve bilimsel problem çözme yaklaőımını kullanır.
14. Mesleki etkinlik alanlarında kiőilerler arası iletiőim becerilerini etkili kullanır.